

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO 8

Via Ca' Selvatica n°11, tel.- fax: 051/33.33.84 - 40123 Bologna
www.ottovolante.org – comprensivo8@gmail.com

CHE COS'È IL POF

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (**POF**) È IL DOCUMENTO CON IL QUALE OGNI SCUOLA DICHIARA LA PROPRIA IDENTITÀ, OFFRENDO ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI UNO STRUMENTO DI CONOSCENZA DELL'ISTITUTO.

ESSO È INOLTRE IL MEZZO ATTRAVERSO CUI SI ARMONIZZANO GLI INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E GESTIONALI DELLA SCUOLA STESSA, SULLA BASE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DEI PROGRAMMI MINISTERIALI.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA È DELIBERATO DAL **COLLEGIO DEI DOCENTI** E ADOTTATO DAL **CONSIGLIO DI ISTITUTO** NEL RISPETTO DELLE COMPETENZE FISSATE PER LEGGE.

LA VALUTAZIONE DEL POF

I PROGETTI DEL POF VENGONO VALUTATI IN ITINERE E AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO ALL'INTERNO DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE E DI CLASSE E NEL PRECOLLEGIO SCUOLA SECONDARIA. VENGONO INOLTRE VERIFICATI E VALUTATI NEL COLLEGIO DOCENTI E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO.

1. LA STRUTTURA DELL'ISTITUTO

Dirigenza scolastica

Via Ca' Selvatica n. 11

Via XXI Aprile n. 24

Dirigente Scolastico: Stefano Mari

Collaboratori vicari: Raffaella Conti – Piero Giorgio Fantoni

Direzione dei servizi generali e amministrativi

Giuseppa Maria Miele: organizzazione dei servizi amministrativi e coordinamento del personale ATA

Docenti responsabili di plesso

Daniela Colucci (Infanzia Manzolini)

Francesco Giuliano (Primaria Avogli)

Maria Rosaria De Marco (Primaria Bombicci)

Flavia Malpezzi (Primaria Manzolini)

Raffaella Conti (Primaria XXI Aprile)
Piero Giorgio Fantoni (Scuola Secondaria I Grado Guinizelli-Carracci)

Funzioni Strumentali

Continuità/Orientamento: Carla Cianciosi
Lorella Poggiali
Intercultura: Roberta Baraccani
Handicap: Maria Rosaria Pedana
Benessere: Emanuela Garimberti
Maria Speciali
D.S.A./B.E.S.: Giusy Volgarino
Maria Paola De Gregorio

Incarichi

Elena Bortesi

Lorella Poggiali

Assistenti di segreteria

Servizi generali di segreteria, archivio, protocollo, anagrafe, alunni e personale, atti amministrativi e contabili e rapporti con l'utenza.

Collaboratori scolastici

Accoglienza e sorveglianza alunni e pubblico, vigilanza alunni, pulizia locali, spazi e arredi che non competono, dove presenti, a imprese di pulizie esterne

PRINCIPALI ORGANI COLLEGIALI

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Presidente

da eleggere

Giunta esecutiva

da eleggere

Consiglieri

Mari Stefano (dirigente scolastico)
Bertuzzi Roberta (genitore)
Carboni Francesca (genitore)
Circosta Sandro (genitore)
Costa Arianna (genitore)
Fochi Mariafrancesca (genitore)
Malaguti Marco (genitore)
Parisini Anna (genitore)
Turco Mario (genitore)
Bartoli Carlotta (docente secondaria)
Carpi Carmela (docente primaria)
Colucci Daniela (docente infanzia)
Longhi Piergiorgio (docente primaria)
Martignani Manuela (docente primaria)
Pizzimenti Angela (docente primaria)
Rocca Luisa (docente primaria)
Trippa Alessandra (docente secondaria)
Soria Lena (personale ATA)
Volta Roberta (personale ATA)

COLLEGIO DEI DOCENTI

Composto da tutti i docenti dell'Istituto può riunirsi in seduta plenaria o per ordini di scuola per deliberare in merito alle competenze attribuite dalla legge.

2. IL CLIMA EDUCATIVO

- La scuola pone al centro dei suoi obiettivi la formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.
- L'organizzazione delle attività s'impenna sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere. Il rapporto interattivo fra adulto e bambino/ragazzo ha come sfondo l'emozione del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- Lo stile d'insegnamento tiene conto dei bisogni educativi caratteristici delle diverse età degli alunni, sia come singoli che come gruppo.
- I percorsi di costruzione della conoscenza mettono al centro l'esperienza diretta al fine di sviluppare le capacità di fare, capire, prendere decisioni e attuarle.
- La cura delle relazioni rappresenta una priorità che si realizza attraverso il dialogo fra le diverse componenti: insegnanti, genitori, alunni e collaboratori scolastici. Questi ultimi si prendono cura dei bambini e dei ragazzi, degli ambienti e degli strumenti della scuola e contribuiscono all'accoglienza e alla vigilanza.

3. FINALITÀ

L'I.C. n.8 nell'agire didattico si pone le seguenti finalità educative:

- sviluppare la personalità degli alunni valorizzandone specificità e diversità;
- valorizzare l'esperienza dell'alunna/o, promuovendo la sua autonomia;
- favorire l'acquisizione delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole;
- favorire l'acquisizione di conoscenze e di competenze per una positiva prosecuzione dell'itinerario formativo di ciascuno.

4. LE SCELTE EDUCATIVE

L'agire didattico-educativo dei docenti dell'I.C. 8 si fonda su alcune scelte educative condivise al fine di realizzare un clima sereno, quale presupposto per facilitare il percorso di apprendimento e insegnamento.

- Riconoscere i diversi livelli di partenza, le conoscenze, gli interessi e gli stili cognitivi degli alunni per dare a tutti pari opportunità formative.
- Supportare la crescita dell'autostima e della capacità di espressione e gestione dei vissuti emotivi e relazionali.
- Incentivare e valorizzare la creatività personale, utilizzando tutti i linguaggi in chiave espressivo- comunicativa.
- Creare un clima di fiducia, rispetto, accettazione reciproca, collaborazione tra alunni e tra questi e gli insegnanti.
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti atti a risolvere i conflitti, in una logica di

mediazione interpersonale.

- Valorizzare i diversi punti di vista, le diverse provenienze culturali, come arricchimento del patrimonio personali di ogni individuo e della società intera.
- Sostenere un approccio attivo e gratificante all'apprendimento, puntare allo sviluppo di capacità critiche, autovalutative e di scelta.
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, favorendo l'assunzione di comportamenti ecologicamente corretti.
- Attivare pratiche di democrazia per favorire il rispetto delle diversità religiose, etniche, sociali e di genere.
- Guidare gli alunni all'acquisizione di competenze nell'utilizzo degli strumenti multimediali come mezzi di espressione creativa, come ausilio nell'apprendimento, come strumenti utili all'indagine e alla ricerca e come mezzo di comunicazione.
- Lavorare in continuità tra i diversi ordini di scuola, promuovendo momenti di collaborazione.
- Favorire il dialogo e il confronto con i genitori.
- Valorizzare le risorse del territorio.

5. LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA MANZOLINI

La Scuola dell'Infanzia Statale MANZOLINI, ubicata in via S.Isaia n°20, è costituita da n°2 sezioni con il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 17,00; sono previsti tre turni di uscita (antimeridiano dalle 11,50 alle 12,00, dopo il pranzo dalle ore 13,15 alle ore 13,30 ed infine dalle ore 16,30 alle ore 17,00). I bambini che frequentano le due sezioni sono di età eterogenea. È l'unica scuola dell'Infanzia statale del quartiere Saragozza. L'origine della sua istituzione risale al periodo in cui era il "giardino d'infanzia" annesso all'Istituto Magistrale Laura Bassi, con connotazione montessoriana. I locali sono inseriti nella struttura della scuola Primaria Manzolini; dall'anno scolastico 2009/10 è stata completamente ristrutturata, mettendo in evidenza le caratteristiche originali dell'edificio come struttura storica e dando un nuovo assetto agli spazi interni che sono molto ampi. Oltre alle due sezioni vi è un grande salone adibito alla attività motoria, uno spazio dormitorio e un atelier per attività varie di piccolo gruppo (manipolazione, drammatizzazione, ecc...). Il giardino è utilizzato assieme ai due plessi della scuola dell'infanzia Comunale A. Serra di via Ca' Selvatica. L'utenza è varia ed eterogenea, sono presenti bambini di diversa nazionalità. La programmazione didattica annuale viene impostata sulla base delle indicazioni generali della programmazione educativa, tenendo presente i bisogni e gli interessi dei bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia. L'itinerario o percorso didattico che si svolge ogni anno, ha un tema principale, sempre diverso, che si articola in diverse tappe. Il lavoro delle insegnanti è facilitato dalla presenza di una pedagoga, la dott.ssa Iris Mastronardi che opera nella scuola:

- Collaborando nella formazione delle sezioni, a settembre.
- Effettuando osservazioni sulle dinamiche del gruppo sezione.
- Confrontandosi con le insegnanti per trovare delle diverse modalità di insegnamento/apprendimento e/o relazionali.
- Osservando alcuni bambini, su richiesta delle docenti.
- Affiancando le insegnanti nei colloqui con le famiglie.

- Partecipando ai progetti AGIO e Logos, agli incontri collettivi con tutto il personale della scuola e ad assemblee di scuola e/o di sezione.

La sua funzione è molto significativa poiché permette alle insegnanti un confronto realistico su quanto viene fatto, su come si vedono i bambini e sulla possibilità di cercare nuove soluzioni insieme.

SCUOLE PRIMARIE

Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese viene attuato da insegnanti specializzati che possono essere di classe, o di plesso. Nella prima classe a questa materia si dedica un'ora settimanale, nella seconda 2 ore e dalla terza alla quinta 3 ore. Anche le 2 ore di Religione Cattolica sono effettuate o da un docente di classe o da un altro insegnante appositamente nominato e specializzato.

TEMPO PIENO:

ARMANDI AVOGLI – MANZOLINI – XXI APRILE 1945

Queste scuole sono organizzate con tutte le classi a tempo pieno con il seguente orario:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Nel tempo pieno ci sono 2 docenti contitolari; ad ognuno dei due viene affidata un'area d'insegnamento: linguistica o logico matematica. A parte le ore di Lingua 2 e di religione non è previsto un numero di ore fisse per le altre materie.

A TEMPO NORMALE:

BOMBICCI

Lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 8:24 alle ore 13:00

Martedì e giovedì dalle ore 8:24 alle ore 16:30.

Ogni classe ha un insegnante prevalente. Per completare le 30 ore settimanali il plesso ha in organico altri 2 docenti oltre ai prevalenti. Se necessario i maestri del tempo pieno prestano delle ore (2 ore ciascuno).

Per organizzare al meglio le attività didattiche, è stato attribuito ad ogni materia un numero fisso di ore. Prima classe: 2h di religione o attività alternative, storia, geografia e informatica; 1 h di inglese, educazione all'immagine, motoria e musicale; 8 ore d'italiano e 6 di matematica. In seconda l'aumento di un'ora di inglese porta alla diminuzione di un'ora di italiano e in terza, quarta e quinta a una di matematica.

Scuola Primaria ARMANDI AVOGLI

La Scuola Armandi AVOGLI è situata in via Saragozza n°238, nel Parco di Villa delle Rose. La natura costituisce un elemento di avvio alla socializzazione e motivo di studio fin dalla prima

classe. L'ambiente di questa scuola consente un diretto contatto con la natura nel suo evolversi durante le stagioni dell'anno.

La scuola è dotata di una biblioteca recentemente aggiornata e di un laboratorio di informatica che viene utilizzato da tutte le classi secondo progetti specifici curati da insegnanti interni. La scuola Armandi Avogli è organizzata con 5 classi.

Il nome della scuola ricorda la famiglia dei conti Armandi Avogli che dentro a questo parco aveva una lussuosa residenza estiva denominata Villa delle Rose per l'abbondanza di questi fiori. La villa tuttora esistente, fu costruita nella seconda metà del settecento sui resti di una antica casa colonica. Quando nel 1916 la contessa Nerina de' Piccoli, vedova del conte Guelfo Armandi Avogli, morì, non essendovi eredi l'intera proprietà fu donata al Comune di Bologna a patto che la villa diventasse sede di una galleria d'arte moderna e che nel parco venissero costruiti una casa di riposo per artisti (collegata al Teatro delle Celebrazioni) e una scuola all'aperto per bimbi (collegata con il parco della villa).

Tali edifici furono realizzati negli anni trenta, e restaurati negli anni '60 e '90.

La Scuola Armandi Avogli è suddivisa in 4 padiglioni uniti da una passerella coperta; ogni padiglione ha il nome di un animale anche perché dalle finestre delle aule si vedono scoiattoli, pettirossi, ricci, gazze ecc.

Scuola Primaria LUIGI BOMBICCI

La scuola, ubicata in Via Filippo Turati n. 84, si trova in una posizione centrale del Quartiere Saragozza. Terminata la fase di ristrutturazione, dal settembre 2002 offre spazi funzionali alle attività didattiche, realizzati secondo i più moderni criteri di sicurezza con aule ampie, luminose e accuratamente arredate. La scuola è organizzata con 11 classi distribuita su tre piani.

La sua posizione permette di raggiungere anche a piedi le aule didattiche presenti nel Quartiere e di essere ben servita dai servizi pubblici, consentendo alle classi, di raggiungere comodamente, musei ed aule didattiche, del territorio.

Dalla scuola, si raggiungono i parchi cittadini di Villa Spada, Villa delle Rose e il vicinissimo Parco Melloni.

La scuola è dotata di:

due aule di sostegno, un'aula insegnanti, una per l'attività Alternativa, una per il laboratorio degli alunni stranieri, un'accogliente biblioteca con volumi di narrativa di ultimissima pubblicazione in costante aggiornamento, volumi di consultazione per effettuare ricerche, volumi per l'aggiornamento degli Insegnanti, guide e riviste specifiche. La biblioteca é coordinata da personale specializzato che segue le attività di lettura dei bambini;

un laboratorio di Informatica con percorsi didattici per i bambini;

un laboratorio per l'apprendimento della lingua Inglese;(non più, quell'aula è stata utilizzata per la 3^aprima)

una palestra per lo svolgimento di attività motorie;

un'aula Tatami per lo svolgimento di attività di psicomotricità, yoga, arti marziali, teatro ed altre attività.

al piano terra aule adibite all'orario anticipato, posticipato e laboratori in orario curricolare ed extra curricolare;

tre refettori ben strutturati e confortevoli con cucina moderna e funzionale.

Scuola Primaria MANZOLINI

Situato in via Sant' Isaia n. 16, il plesso Manzolini si trova all'interno del Complesso architettonico di San Mattia tra le antiche mura dell'ex convento la cui costruzione cominciò nel 1575 su progetto degli architetti Francesco e Giovanni Terribilia. Il vasto orto del convento arrivava fino alla via Ca' Selvatica e durante la costruzione delle scuole Sirani nel 1963, sono stati rinvenuti importanti reperti relativi ad una villa suburbana romana. Inoltre, nel cortile del chiostro sono stati ritrovati resti che risalgono alla Civiltà Villanoviana.

L'edificio è adibito a scuola da oltre cento anni e nell'anno 2009 è terminata la completa ristrutturazione, durata oltre due anni, che permette ora di offrire ai bambini tutta la razionalità di spazi moderni (ascensore, aule didattiche, atelier, refettori, archivio per materiali didattici) e nel contempo tutto il fascino suggestivo di un'ambientazione antica.

Nel Complesso San Mattia è inoltre collocato fin dal 1884 il Museo Bombicci. Grazie alla prossimità dei locali della scuola con quelli del Museo i bambini della Scuola Manzolini hanno la possibilità di usufruire assiduamente delle aule didattiche del Museo. Anche la Biblioteca dei Bambini del Quartiere Saragozza, situata in via Sant'Isaia 20, essendo comodamente raggiungibile, è particolarmente utilizzata dagli insegnanti per i percorsi di lettura organizzati.

La posizione centrale del plesso permette inoltre di raggiungere anche a piedi le molteplici aule didattiche che il territorio offre, garantendo ad alunni e insegnanti numerose occasioni di approfondimento dei programmi didattici svolti durante l'anno. Grazie al grande chiostro dell'ex convento provvisto di porticato, i bambini possono infine usufruire di uno spazio all'aperto protetto durante tutte le pause ricreative, sia in caso di bel tempo che di maltempo. Il momento dei pasti è organizzato su due turni di cinque classi ciascuno, per garantire il massimo della tranquillità ai bambini e le condizioni di sicurezza necessarie. Le altre risorse didattiche del plesso sono: una biblioteca interna, punto di riferimento per i singoli bambini e per le classi, grazie alla presenza quotidiana di un'insegnante bibliotecaria; un laboratorio di informatica della scuola, gestito da insegnanti interni. Il plesso Manzolini ha 10 classi distribuite su tre piani: al piano terra si trovano l'aula adibita ai servizi integrativi del pre e post-orario, l'aula insegnanti, un'aula adibita a laboratorio di lingua per stranieri, il laboratorio di informatica, due classi e i bagni per i bambini e per gli adulti. Il primo piano ospita cinque classi, la biblioteca di plesso, i refettori, due aule di sostegno, la cucina, i bagni per bambini e adulti nonché la postazione dei collaboratori scolastici della scuola. Al secondo piano sono collocate tre classi e un atelier utilizzato come spazio per laboratori di recupero o attività in piccolo gruppo.

Scuola Primaria XXI APRILE 1945

Il plesso XXI APRILE 1945 è situato in via XXI Aprile 1945 n°24 ed è raggiungibile con gli autobus 38, 39, 14, 20 e 21. Questa scuola è in una zona centrale del quartiere il che consente alle classi di raggiungere con facilità molte delle aule didattiche e delle strutture culturali del territorio. E' situata nelle vicinanze di tre parchi cittadini che rappresentano aree verdi facilmente fruibili, di cui uno dotato di biblioteca di Quartiere. La scuola è dotata di un cortile molto ampio, alberato ed asfaltato e ciò ne facilita l'uso. Nel plesso sono presenti 11 classi.

L' edificio è su tre piani con 11 aule per le classi e un'aula per il tempo prolungato. Due locali, di dimensioni più ridotte, sono utilizzate per varie attività in piccoli gruppi e una di queste è stata allestita con materiali morbidi e giocattoli. Al piano terra si trova la palestra attrezzata, grande e luminosa. Al primo piano è situata la biblioteca che è ben organizzata

grazie alla presenza della bibliotecaria. La biblioteca è dotata di molti libri di narrativa per l'infanzia. Nella scuola elementare XXI APRILE 1945 è presente un laboratorio di informatica con 12 PC in rete che sono stati rinnovati a partire da settembre 2012, stampanti, scanner, fotocamere digitali e cuffie. I due refettori e la cucina sono situati al piano seminterrato. Da diversi anni la scuola usufruisce di un progetto sperimentale di scodellatura dei pasti: i bambini mangiano in piatti di ceramica e la pasta viene porzionata e condita al momento con un grandi vantaggi sia dal punto di vista della temperatura del cibo che del gradimento degli alimenti. All'interno della scuola viene effettuata la raccolta dell'organico e il recupero di frutta e pane a favore di mense per persone indigenti.

La scuola XXI APRILE 1945, è intitolata alla storica data del giorno della Liberazione di Bologna, che ha segnato la fine di una disastrosa e tragica guerra.

Il terreno per edificare la scuola venne acquistato dal Comune dal 1953 al 1955. La scuola fu costruita in muratura ed era costituita da 14 aule, una palestra e un refettorio. Per raggiungere la zona periferica situata tra i campi, si utilizzava il tram n°5 che percorreva Via Saragozza fino al Meloncello. Il 1° Ottobre 1956 la scuola cominciò a funzionare.

Scuola Secondaria di 1° Grado GUINIZELLI – CARRACCI

La scuola Guinizelli – Carracci è ubicata nel centro storico di Bologna, a pochi passi da Piazza Malpighi, in posizione comoda ai tanti centri culturali (biblioteche, musei) che la città offre.

L'edificio della scuola Carracci, in via F.Battaglia, fuori Porta Saragozza, è attualmente in fase di ristrutturazione pertanto, fino al completamento dei lavori, gli alunni frequenteranno presso la sede in Via Ca' Selvatica n° 11. Nella scuola sono istituite 8 sezioni, per un totale di 22 classi.

SPAZI E ATTREZZATURE

La scuola Guinizelli è dotata dei seguenti spazi:

Palestra

Piscina

5 aule polivalenti (attività speciali per portatori di handicap e lavoro in piccolo gruppo)

1 aula di musica

1 laboratorio di Informatica recentemente rinnovato

1 biblioteca, dotata di molti volumi di narrativa e saggistica

2 laboratori multimediali audiovisivi

3 aule con lavagna multimediale (LIM)

2 laboratori di pittura ed attività plastiche

1 laboratorio di scienze/tecnologia

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La scuola funziona per 30 ore settimanali secondo due diversi moduli orari:

Da lunedì a venerdì: dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Da lunedì a sabato: dalle ore 8.00 alle 13.00

Tutti i giorni a richiesta e a pagamento, c'è possibilità di mensa assistita da educatori e /o insegnanti.

Il monte ore settimanale è composto dalle seguenti discipline:

Italiano/storia/ Geografia 10 ore

Matematica e scienze 6 ore

Lingua inglese 3 ore

2^ lingua straniera (Francese - Spagnolo) 2 ore

Tecnologia 2 ore

Arte e immagine	2 ore
Educazione Musicale	2 ore
Scienze Motorie	2 ore
Religione/Materia alternativa	1 ora

Tutti gli anni vengono proposte diverse attività extra – curricolari, come potenziamento dell’offerta formativa e come supporto al percorso di studio. I genitori potranno liberamente scegliere tra le varie proposte, che vengono attivate nei mesi di ottobre – novembre.

6. LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA

Le finalità e le scelte educative esplicitate nel presente documento sono alla base dei documenti di programmazione per obiettivi delle nostre scuole.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti si incontrano a cadenza settimanale per la programmazione di Plesso e di sezione, usando la seguente metodologia di lavoro:

- Lettura ed analisi degli elementi più significativi emersi durante il primo periodo di accoglienza dei bambini (dall'inizio della scuola fino a metà ottobre circa);
- Progettazione di percorsi collettivi ed individualizzati per la realizzazione delle finalità specifiche;
- Formalizzazione di un progetto annuale a trama larga in cui si ipotizzano le principali attività che si faranno durante l'anno e relativi obiettivi;
- Continua verifica in itinere delle risposte dei bambini alle attività proposte e quindi eventuale adeguamento delle stesse;
- Scambio e confronto fra le insegnanti, con la pedagoga e con i collaboratori per discutere sulle strategie più adeguate da utilizzare nei vari momenti della giornata e stabilire le modalità di relazione e comunicazione da adottare con i bambini maggiormente problematici.

SCUOLA PRIMARIA

L’attività di programmazione nella scuola Primaria viene svolta nell’ambito delle riunioni settimanali di classe, di interclasse o di gruppo docenti. Il team degli insegnanti si confronta sull'andamento della classe, sul livello di apprendimento dei singoli alunni e sulla qualità delle relazioni, al fine di concordare comportamenti educativi comuni. Si stabiliscono le iniziative didattiche più rilevanti e viene messa a punto la programmazione settimanale che deve tener conto della PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE D'ISTITUTO elaborata collegialmente per classi parallele.

SCUOLA SECONDARIA

I Consigli di Classe rappresentano il momento di confronto, sintesi e valutazione collegiale della programmazione educativa e didattica delle classi a cui essi afferiscono, il team docente dei vari Consigli di classe opera in piena e pari corresponsabilità e contitolarità.

All’interno del Consiglio di Classe della scuola Secondaria viene individuato un docente coordinatore, al fine di facilitare il lavoro del gruppo docenti, il passaggio delle informazioni scuola – famiglia e la comunicazione alunni – docenti.

I DOCUMENTI di Programmazione Didattico – educativa delle nostre scuole sono:

- PROGETTO DI LAVORO ANNUALE (scuola dell'infanzia)
- PROGRAMMAZIONI PER DISCIPLINE DI ISTITUTO (scuola primaria)
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (scuola secondaria)
- PROGRAMMAZIONI PER DISCIPLINA (scuola secondaria)
- PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)

La programmazione definisce gli obiettivi, i metodi e i tempi e le attività del percorso di insegnamento/apprendimento.

Caratteristica peculiare delle nostre scuole è la flessibilità dell'azione didattica, che si articola in momenti di lezione frontale, lavoro per gruppi, lezione dialogata, intervento di esperti esterni, lezioni e laboratori presso musei, biblioteche e aule didattiche del territorio.

Fanno parte della programmazione didattica i viaggi e le visite di istruzione.

7. LA VALUTAZIONE

Si definiscono i criteri generali del percorso di valutazione, che si articola tra le due tappe degli scrutini e intermedi e finali:

- la valutazione ha prioritariamente uno scopo formativo, ovvero fornisce al docente e all'alunno indicazioni per la prosecuzione del percorso di insegnamento e di apprendimento, sia del singolo sia della classe;
- la valutazione intermedia e finale (espressa con voto numerico, come da normativa) deve essere preceduta ed accompagnata da un processo informativo chiaro e completo che consenta agli alunni una progressiva acquisizione di capacità autovalutative e di riflessione sul percorso di apprendimento;
- gli obiettivi posti dalle programmazioni dei tre ordini di scuola sono articolati in tappe intermedie e prevedono l'acquisizione delle competenze di base nelle singole discipline nell'arco temporale previsto per ciascun percorso e in base allo sviluppo di ciascun alunno.
- Nella scuola dell'Infanzia viene redatto al termine del triennio un documento in cui si valutano gli apprendimenti dei diversi campi di esperienza e l'evoluzione delle capacità relazionali.
- Nella scuola primaria e secondaria il percorso valutativo si articola in momenti di verifica scritta e orale, raccolta dati dall'osservazione in situazione didattica, analisi di elaborati individuali o di gruppo.
- la valutazione nei singoli ambiti disciplinari terrà conto: del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità; dell'impegno nello svolgimento dei compiti assegnati, della partecipazione all'attività didattica e dei progressi individuali nell'apprendimento.
- la valutazione del comportamento, intermedia e finale, in voto numerico alla scuola secondaria di I grado e in giudizi nella scuola primaria, scaturisce dall'osservazione del percorso dell'alunno in relazione agli obiettivi educativi trasversali alle discipline (Impegno, Interesse, Partecipazione, Socializzazione e Responsabilità) ed è espressa dal Consiglio di Classe.

8. OFFERTA FORMATIVA

La programmazione didattica educativa è arricchita ed integrata attraverso PROGETTI, percorsi ed attività, costruiti anche in collaborazione con enti ed istituzioni esterne (Comune di Bologna, Quartiere, Ausl, Biblioteche, Musei, Associazioni Culturali e Sportive del Territorio), attivati su più classi nei diversi ordini di scuola, attraverso l'impegno di risorse umane, interne ed esterne(docenti/esperti), e finanziarie.

Progetti trasversali a tutti gli ordini di scuola

PROGETTO INTEGRAZIONE
PROGETTO INTERCULTURA
PROGETTO CONTINUITA'
PROGETTO ORIENTAMENTO
PROGETTO BENESSERE SCOLASTICO
PROGETTO PREVENZIONE E COMPENSAZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
PROGETTO ATTIVITA' SPORTIVE

PROGETTO INTEGRAZIONE

Le finalità della nostra scuola vengono definite a partire dalle persone che apprendono in considerazione dell'originalità del percorso di crescita individuale. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono infatti conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità nelle diverse fasi di sviluppo e formazione.

La presenza di un alunno disabile, a nostro avviso, rappresenta una risorsa per il gruppo di coetanei in cui è inserito, sia per la particolare attenzione per un ambiente di apprendimento collaborativo e solidale che tale inserimento comporta, sia perché il percorso di promozione delle autonomie tende ad essere esteso a tutto il gruppo classe perseguendo, attraverso il superamento dell'ansia, della paura e della competizione, la valorizzazione delle risorse e delle capacità di tutti gli alunni.

L'individuazione di fragilità e di bisogni diversificati inizia fin dalla scuola dell'infanzia, in un'età cruciale per l'apprendimento di abilità specifiche, ciò in un'ottica di prevenzione e di eventuale, approfondimento diagnostico, in base alle osservazioni della pedagoga. Il continuo aumento di difficoltà in ambito comunicativo richiede interventi precoci a cui si cerca di dare risposta con il Progetto Logos.

Le metodologie messe in campo dalle scuole dell'IC 8 mirano a una didattica flessibile che si realizza in gruppi di lavoro, insegnamento individualizzato, progetti in rete in collaborazione con l'AUSL e che utilizza più codici comunicativi, strumenti diversificati e tecnologie, al fine di avvicinare la scuola stessa ai continui cambiamenti della società ed accrescere l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento.

Il progetto finalizzato a realizzare l'effettiva integrazione degli alunni disabili, attua:

- l'individuazione delle potenzialità degli alunni;
- il riconoscimento delle risorse educative della famiglia;
- l'individuazione e l'utilizzo delle opportunità esistenti sul territorio.

GLI STRUMENTI DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

Al fine di operare in un'ottica conforme a quanto previsto dalla legge quadro 104/92 e agli accordi provinciali di programma 2008-2013 l'Istituto si impegna alla compilazione dei seguenti documenti:

- Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.): è un documento conseguente alla diagnosi funzionale e preliminare alla formulazione del P.E.I. Attraverso il P.D.F. viene definita la situazione di partenza e le tappe di sviluppo conseguite o da conseguire, mettendo in evidenza difficoltà e potenzialità dell'alunno. Viene redatto per la prima volta all'inizio del primo anno di

frequenza dal GLH operativo (consiglio di classe, operatori della AUSL e genitori), viene aggiornato obbligatoriamente al passaggio di grado scolastico o alla Formazione Professionale, e comunque ogniqualvolta lo si ritenga necessario.

Il P.D.F. consente di predisporre il Piano Educativo Individualizzato (art. 4 DPR 22/4/1994).

- Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.): è redatto all'inizio di ogni anno scolastico dal GLH operativo ed è sottoposto a verifiche ed aggiornamenti periodici. Gli interventi definiti nel P.E.I. sono finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica (art. 5 DPR 22/4/1994). Tale documento, pertanto, non consiste nel solo progetto didattico, ma persegue obiettivi più ampi riconducibili al progetto di vita dell'alunno.

- Nell'Istituto Comprensivo, secondo quanto previsto dall'art. 15, comma 2, della legge 104/92, si costituisce il GLIS, gruppo di lavoro e di studio che ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal POF.

Le misure di accompagnamento per favorire l'integrazione degli alunni disabili messe in atto nelle nostre scuole sono svariate e prevedono, oltre alla presenza di insegnanti di sostegno ed educatori, anche iniziative di formazione specifica dei docenti curricolari nonché del personale amministrativo, tecnico e ausiliare, e l'attuazione di progetti e attività finalizzati all'integrazione.

In particolare si cercherà di perseguire le competenze indicate nei diversi Piani Educativi Personalizzati attraverso la fruizione di hardware e software, che risultano molto utili anche tenuto conto dell'ampia gamma di prodotti offerti. Si cercherà di dotare ogni alunno certificato di un portatile o di un tablet. Quanto sopra sarebbe facilitato enormemente dalla possibilità di utilizzare connessioni wireless in ogni classe e/o laboratorio.

PROGETTO INTERCULTURA E ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Dal 1° settembre 2015 la nostra scuola è scuola polo per l'inserimento degli alunni nuovi arrivati in Italia. La rete di scuole comprende gli IC17 e 18 e gli istituti superiori Laura Bassi, Crescenzi-Pacinotti e Aldrovandi-Rubbiani. Il compito della scuola capofila consiste nel coordinare gli inserimenti degli alunni nelle scuole attraverso un test di ingresso che individui la classe di appartenenza e l'individuazione della scuola tramite il portale predisposto dall'USR che consente di avere sotto controllo in ogni momento la disponibilità di posti in tutte le scuole bolognesi.

Nelle scuole dell'I.C.8 sono iscritti alunni stranieri di varia nazionalità che presentano livelli di integrazione linguistica e sociale non omogenei.

Il **Protocollo di Accoglienza** adottato nel nostro I.C. consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa vigente. Il documento si prefigge di:

- favorire un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- definire una prassi condivisa all'interno dell'Istituto, in tema di accoglienza di alunni appartenenti a nazionalità diversa da quella italiana.

Il protocollo d'accoglienza deve essere periodicamente aggiornato e approvato annualmente dal Collegio Docenti. Il nostro protocollo d'accoglienza vuole essere un documento di facile consultazione che fornisca alcuni suggerimenti di carattere organizzativo e didattico; contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Nelle scuole dell'Istituto si è sempre prestata grande attenzione alle tematiche connesse all'intercultura che costituisce la risposta educativa alle esigenze delle società multiculturali. La presenza degli alunni stranieri nelle nostre scuole è ormai un fatto strutturale e si è ritenuto utile predisporre e attivare interventi specifici per favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione.

INTERVENTI ATTIVATI

- laboratori di italiano L2 gestiti da docenti esterni ed interni, finanziati dal Comune di Bologna, settore Istruzione, e da fondi ministeriali dedicati (scuola primaria e secondaria) nei quali verranno utilizzati strumenti cartacei ed informatici compreso utilizzo della LIM;
- laboratori creativi (scuola primaria);
- proposta di attività di gioco in piccolo gruppo (scuola dell'infanzia);
- percorsi di orientamento e sostegno allo studio (scuola secondaria);
- mediazione culturale (infanzia, primaria, secondaria) che sarebbe favorita dall'uso di Internet, per mostrare luoghi, centri che erogano servizi importanti per gli alunni e le famiglie NAI .

PROGETTO CONTINUITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Prima delle iscrizioni, viene organizzato un momento di incontro con le famiglie dei bambini di tre anni, per mostrare gli spazi della scuola e spiegare il suo funzionamento. Le iscrizioni sono gestite dal Quartiere Saragozza.

Il Progetto Accoglienza si propone di facilitare l'ingresso dei bambini nuovi iscritti alla scuola dell'infanzia, in una fase molto delicata del distacco dai genitori.

I nostri obiettivi sono:

- contenimento dell'ansia,
- costruzione del rapporto di fiducia con l'adulto,
- conoscere i compagni,
- favorire la conoscenza dell'ambiente e dei materiali,
- stimolare la curiosità e l'interesse verso le attività proposte.

Le modalità operative prevedono l'organizzazione di piccoli gruppi di bambini, che con le insegnanti svolgeranno attività atte a stimolare la reciproca conoscenza e la formazione di un nuovo gruppo sezione (essendo le sezioni eterogenee per età ogni anno nella sezione vengono inseriti dei bambini, solitamente di tre anni).

A tale scopo è prevista un'organizzazione che permette la compresenza delle insegnanti della sezione dalle ore 10.00 alle ore 13.00 per le prime due settimane di inizio della scuola. In questo modo si agevoleranno i bambini nella conoscenza e comprensione dell'ambiente in cui si trovano e la routine giornaliera che risulteranno poi fondamentali per un'efficace organizzazione dell'attività educativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Il progetto nasce dall'esigenza di comprendere i bisogni dei bambini nel delicato momento del passaggio da un ordine di scuola e quello successivo e ha lo scopo di dare un'idea al bambino di cosa andrà a fare.

Vede coinvolti i bambini di 5 anni e quelli delle classi quinte della scuola primaria.

Le attività sono scelte in modo che risultino rispondenti alle curiosità e agli interessi dei bambini e, in base all'andamento delle iscrizioni, si stabiliscono i gemellaggi fra i plessi. La progettazione del percorso avviene fra le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, la Funzione Strumentale della Scuola Primaria e la pedagoga referente del Quartiere Saragozza. I bambini della scuola dell'infanzia effettueranno una visita presso la scuola primaria con gli alunni delle classi quinte. L'incontro rappresenta il passaggio di testimone fra chi entra e chi esce.

L'attività sarà inerente alla didattica: i ragazzini di quinta guideranno i bambini nella compilazione del questionario "Dico di me", messo a punto da un gruppo di lavoro formato da insegnanti della Scuola dell'Infanzia, da insegnanti della Scuola Primaria e dalla pedagoga referente di Quartiere.

L'incontro prevede anche la visita della scuola.

I docenti della primaria si recheranno in seguito nelle scuole dell'infanzia per conoscere e osservare gli eventuali futuri alunni. In primavera i genitori delle future prime potranno incontrarsi in un'assemblea plenaria con la psicologa, dottoressa Rosa Agosta, per avere consigli utili per un ingresso sereno nella nuova scuola e rivedersi in ottobre per verificare insieme la nuova esperienza scolastica.

A settembre, prima dell'avvio delle lezioni, si terrà l'assemblea delle classi prime in cui i genitori potranno conoscere gli insegnanti e familiarizzare tra loro.

La prima settimana di scuola sarà ad orario ridotto: le lezioni termineranno alle ore 14,00. Le insegnanti del tempo pieno saranno in compresenza tutti i giorni di questa settimana; per il tempo normale la compresenza sarà possibile al martedì e al giovedì. Ciò consentirà ai bambini un avvio graduale dell'anno scolastico e alle insegnanti di dare un'impostazione comune rispetto alle regole della convivenza.

A ottobre i genitori potranno nuovamente confrontarsi con la psicologa.

Entro dicembre i docenti organizzeranno i colloqui individuali con i genitori.

Fra settembre e febbraio, sotto la diretta supervisione della psicologa scolastica, alcuni tirocinanti della scuola di specializzazione del CIPsPsIA effettueranno 8 ore di osservazione in diversi momenti della giornata, per collaborare con gli insegnanti alla formazione di un buon clima di classe. In caso di necessità le 8 ore di osservazione potranno essere aumentate.

A gennaio è previsto un ulteriore incontro di verifica fra le insegnanti della Scuola Primaria e le insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

A giugno saranno organizzate due giornate di colloqui fra gli insegnanti dei due ordini di scuola, per la presentazione dei futuri alunni, finalizzati alla formazione di classi equilibrate.

Per i genitori, nel mese di gennaio, sono previsti un Open day e un'assemblea generale con lo scopo di far conoscere gli spazi, l'organizzazione della scuola e le modalità di iscrizione.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola organizza attività di raccordo nel corso dei quali i ragazzini di quinta entrano in contatto con il futuro ambiente scolastico, con le persone, gli spazi e la sua organizzazione, sperimentandone i diversi stili di insegnamento e di relazione.

All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti della scuola secondaria e della Primaria, organizzano attività ponte per gli alunni dei due gradi scolastici che prevedono la collaborazione, lo scambio di esperienze e la condivisione di conoscenze.

Fra le attività proposte figurano momenti di lavoro comune che prevedono l'approfondimento di un argomento scelto dagli insegnanti in fase di programmazione attraverso la lettura condivisa di un libro e la visione di un film inerente.

Fra novembre e dicembre gli alunni della Primaria si recheranno presso la Scuola "Guinizelli/Carracci, per visitarla e assistere a due ore di lezione.

In primavera verranno realizzati i "Giochi matematici" per gli alunni delle classi quarte e quinte a cura del prof. Fantoni con la collaborazione degli alunni della Scuola Media. A maggio i docenti dei due ordini di scuola si incontrano per il passaggio di informazioni sugli alunni al fine di procedere alla formazione di classi equilibrate. Per i genitori, nel mese di dicembre e gennaio, sono previsti due Open day con lo scopo di far conoscere gli spazi, l'organizzazione della scuola e le modalità di iscrizione.

Nelle prime settimane di scuola di ogni anno scolastico, per le classi in ingresso alle Primarie e alla Secondaria i singoli docenti organizzano attività didattiche rivolte ai nuovi alunni in funzione di favorirne l'accoglienza, di creare un clima di apprendimento sereno e di favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico e delle regole condivise.

Inoltre, fra settembre e febbraio, sotto la diretta supervisione della psicologa scolastica, alcuni tirocinanti della scuola di specializzazione del CIPsPsIA effettueranno 8 ore di osservazione in diversi momenti della giornata, per collaborare con gli insegnanti alla formazione di un buon clima di classe. In caso di necessità le 8 ore di osservazione potranno essere aumentate. La restituzione avviene secondo queste modalità: la psicologa incontra individualmente i coordinatori dei consigli di classe per uno scambio di vedute sulla natura

delle relazioni e le ipotesi di miglioramento, e collettivamente i genitori delle classi prime per una disamina generale delle problematiche emerse e la condivisione di strumenti educativi scuola-famiglia.

PROGETTO ORIENTAMENTO – RACCORDO TRA I E II CICLO DI ISTRUZIONE

Il progetto intende favorire il passaggio degli alunni dalla scuola secondario di I grado alla scuola secondaria di II grado e/o alla formazione professionale, nell'ambito di un percorso educativo e formativo in evoluzione, nell'ottica di una scelta consapevole, anche per prevenire dispersione e abbandono

Per questo si ritiene utile: favorire la riflessione degli alunni sulle proprie attitudini e motivazioni, attraverso il confronto con compagni, insegnanti e genitori e attraverso la conoscenza delle scuole secondarie di II grado del territorio; informare famiglie e alunni delle possibili vie d'accesso all'istruzione superiore o alla formazione professionale, in relazione alla normativa vigente; favorire lo sviluppo di un atteggiamento attivo nel percorso di apprendimento; favorire l'incontro e lo scambio di idee tra alunni di scuole di diverso ordine e grado, anche in funzione orientativa.

INTERVENTI ATTIVATI:

- Incontri con esperti per l'organizzazione di attività di orientamento.
- Organizzazione, coordinamento e svolgimento di due incontri con i genitori degli alunni: per le sole classi terze presentazione delle caratteristiche dell'istruzione superiore e delle scuole presenti nel territorio bolognese; il secondo con un formatore dell'Associazione Industriali della Provincia di Bologna, aperto anche ai genitori delle classi II.
- Selezione, organizzazione e distribuzione ai coordinatori di materiali per l'orientamento e distribuzione del materiale informativo dei singoli istituti superiori nelle classi.
- Organizzazione e accompagnamento durante i laboratori e le lezioni in contesto per gli alunni interessati presso alcune scuole superiori del territorio, in particolare Liceo "Righi", Liceo "Laura Bassi", Liceo "Galvani", "Minghetti", Istituto tecnico "Pacinotti-Pier Crescenzi", Istituto tecnico "Aldini-Valeriani".
- Reperimento dei moduli di iscrizione e distribuzione agli alunni che ne faranno richiesta.
- Controllo dei moduli di iscrizione.

Nell'ambito del progetto INSieme per la scuola, finanziato dalla Fondazione del Monte di Bologna, di cui è capofila l'IIS Belluzzi-Fioravanti, si propongono attività di sostegno alla scelta per gli alunni che manifestino incertezze attraverso laboratori in cui realizzare esperienze significative diverse dal percorso scolastico tradizionale (modulo E "Cosa farò da grande") e con l'attivazione di uno sportello d'ascolto per studenti, docenti e genitori (modulo F). Il progetto, integralmente disponibile sul nostro sito, si ripromette di intervenire sugli alunni più fragili delle classi seconde e terze con una serie di attività, a partire dai primi giorni di settembre, che consentano loro di affrontare il percorso scolastico nel secondo ciclo con buone possibilità di un esito formativo soddisfacente.

PROGETTO BENESSERE SCOLASTICO

In generale nel mondo educativo si assiste oggi alla progressiva crescita degli alunni in difficoltà o con problemi di apprendimento, di comportamento, di motivazione allo studio. Nella consapevolezza che ciò possa fondersi ad altri fattori di rischio e costituire la premessa al pericolo di dispersione scolastica, il corpo insegnante e gli organismi dell'Istituto

Comprensivo 8 hanno dedicato la maggior attenzione e sensibilità possibile alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere scolastico. Le scuole dell'Istituto ritengono importante, infatti, contrastare e prevenire il disagio sociale attraverso la promozione del benessere psicofisico individuale e collettivo come risorsa preziosa della vita scolastica e sociale; favorire il processo di integrazione della persona nel proprio ambiente; tutelare i diritti dell'infanzia e della preadolescenza; promuovere spazi di confronto tra agenzie educative, attuando anche forme di collaborazione interistituzionale. Il progetto si propone così la realizzazione dei seguenti obiettivi generali:

- Ridurre i fattori di rischio che impediscono la socializzazione e l'apprendimento;
- Favorire l'inserimento, l'integrazione e la socializzazione dei minori in difficoltà;
- Creare un clima scolastico positivo e più accogliente per tutti gli alunni;
- Sviluppare e potenziare le abilità scolastiche e sociali e le competenze emotive dei minori;
- Valorizzare le competenze genitoriali e sostenere le responsabilità personali e familiari.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, è attivo un progetto, in collaborazione con il C.I.Ps.Ps.I.A - Centro Italiano di Psicoterapia Psicanalitica per l'infanzia e l'adolescenza di Bologna di sostegno psico-pedagogico - destinato agli alunni, alle famiglie e ai docenti. Il progetto, piuttosto articolato, si compone di uno sportello di supporto alla genitorialità e incontri aperti su alcuni temi d'interesse generale per le famiglie degli alunni (primaria e secondaria); uno sportello di ascolto per i ragazzi (scuola secondaria); uno sportello in supporto dell'azione docente (primaria e secondaria); diversi progetti per favorire il benessere scolastico rivolti ad alcune classi dell'istituto (primaria e secondaria)

Nella quotidiana pratica didattica in tutte le scuole dell'Istituto vengono promosse relazioni positive e di crescita sia all'interno del gruppo dei pari sia con gli adulti, attraverso giochi cooperativi e di relazione, percorsi di approfondimento e attività a classi aperte per il potenziamento e il recupero. Grande attenzione è dedicata all'accoglienza e all'osservazione degli alunni in ingresso, così come allo screening degli studenti in difficoltà in tutte le classi e in tutti gli ordini di scuola.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, è attivo un progetto, in collaborazione con il C.I.Ps.Ps.I.A - Centro Italiano di Psicoterapia Psicanalitica per l'infanzia e l'adolescenza di Bologna di sostegno psico-pedagogico - destinato agli alunni, alle famiglie e ai docenti. Il progetto, piuttosto articolato, si compone di uno sportello di supporto alla genitorialità e incontri aperti su alcuni temi d'interesse generale per le famiglie degli alunni (primaria e secondaria); uno sportello di ascolto per i ragazzi (scuola secondaria); uno sportello in supporto dell'azione docente (primaria e secondaria); diversi progetti per favorire il benessere scolastico rivolti ad alcune classi dell'istituto (primaria e secondaria).

Per le scuole primarie e per la secondaria di primo grado sono attivati progetti specifici per il recupero o il potenziamento degli apprendimenti:

- nella scuola secondaria vengono proposte attività gestite dai docenti per il recupero durante l'anno scolastico e attività di sostegno allo studio, anche in collaborazione con i servizi educativi del Quartiere Saragozza ed associazioni di volontari (doposcuola, gruppo-compiti, gruppo socio-educativo "Oasi" e laboratori ludico-ricreativi).
- L'associazione di volontariato "Andare a veglia" organizza un'attività di sostegno ai compiti per la durata dell'intero anno scolastico per 15 bambini/e delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo 8. Da gennaio e per la durata del 2° quadrimestre, i laboratori di soste-

gno ai compiti vengono attivati anche il venerdì pomeriggio dalle 16,30 alle 18 in tutti i plessi della scuola primaria. Queste attività sono a cura del settore servizi educativi del Comune di Bologna, con la collaborazione di studenti del liceo Righi coadiuvati da adulti volontari. L'associazione "Andare a veglia" collabora inoltre con il nostro Istituto proponendo laboratori di attività manuali, a frequenza libera, presso la scuola Bombicci il martedì pomeriggio e laboratori di attività manuali nelle classi delle scuole primarie, su richiesta degli insegnanti.

- Mediante docenti ed educatori formati nell'applicazione del Metodo Feuerstein, che sviluppa le funzioni cognitive (flessibilità mentale, ragionamento deduttivo e induttivo, pensiero ipotetico e inferenziale) stimolando la creazione di nuove capacità di pensiero, di elaborazione di concetti, di riflessione non impulsiva, di organizzazione e selezione dei dati, si attivano sia per la Primaria che per la Secondaria attività di recupero e potenziamento in piccolo gruppo (INS - modulo D).
- In caso di necessità la scuola è in grado di avviare per alunni con particolari problemi di salute (alunni interessati da degenze ospedaliere, alunni dimessi ma ancora impossibilitati alla frequenza scolastica, alunni segnalati per fobie sociali, ...) percorsi di istruzione domiciliare e/o percorsi legati al progetto "Far scuola ma non a scuola" (nota prot.10417 del 19 agosto 2015)
- Nell'ambito del progetto di rete INSieme per la scuola (INS 2015-2016) vengono proposti attività di prevenzione alla dispersione e all'abbandono in diverse modalità: recupero e alfabetizzazione in corsi prescolastici, riallineamento disciplinare nel I quadrimestre, recupero disciplinare dopo la prima valutazione (INS -moduli A, B e D) e laboratori per l'integrazione e la socializzazione, in particolare il laboratorio teatrale (INS - modulo G).

Nel corso dell'anno scolastico numerose sono le occasioni di incontro tra scuola e famiglie, dalla scuola dell'infanzia sino alla secondaria di primo grado. Si tratta d'incontri di presentazione e open-day; colloqui con gli insegnanti, sia individuali che di classe; possibilità di assistenza psico-pedagogica con esperti. Al contempo si mantengono i rapporti con gli esperti esterni e gli educatori coinvolti nei diversi percorsi educativi e didattici e con le agenzie educative del territorio.

Altri interventi vengono attivati nella scuola secondaria di 1° per prevenire comportamenti devianti e forme di disagio.

INTERVENTI DA ATTIVARSI CON L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO (scuola secondaria)

- Alfabetizzazione: a completamento del progetto del Comune, corsi di livello A1 e A2.
- DSA e BES: attività di compresenza nelle classi con maggiore presenza di alunni segnalati.
- Recupero: interventi didattici in compresenza o piccolo gruppo su alunni stranieri già alfabetizzati ma in difficoltà con la lingua dello studio e alunni che vivono situazioni di disagio psico-sociale.
- Potenziamento: attività di laboratorio per il potenziamento della sfera linguistica (italiano e lingue straniere) e dei linguaggi visivi, scientifico-matematici e informatici.

PROGETTO PREVENZIONE E COMPENSAZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Nelle 4 sedi di scuola primaria e nella scuola media "Guinizelli-Carracci" sono attualmente presenti alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA e BES).

Secondo la legge 170/2010 annualmente viene predisposto collegialmente dai docenti e condiviso con la famiglia il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che individua per ogni alunno le strategie didattiche più opportune, definisce i criteri di valutazione, gli strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (artt. 2,5,7 legge 170/2010).

INTERVENTI ATTIVATI per l'anno scolastico 2015/2016

1. Prosecuzione nella scuola Primaria del progetto curato dal CENTRO REGIONALE PER LE DISABILITA' LINGUISTICHE E COGNITIVE che prevede lo screening del DSA per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura rivolto alle classi prime e seconde e si avvale della consulenza di logopediste dell'AUSL. La somministrazione di queste prove e la trasmissione dei risultati ottenuti dagli alunni necessitano di una connessione ben funzionante in tutti i plessi e di un' adeguata dotazione di PC.

INTERVENTI DA ATTIVARSI CON L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO O, IN SUA ASSENZA, CON ESPERTI ESTERNI

2. Prosecuzione nella scuola Primaria del progetto "Solide Basi", con l'attivazione di laboratori di piccolo gruppo per rendere autonomi gli alunni con DSA nell'utilizzo del PC e dei programmi a loro dedicati.

- a) coordinamento di attività laboratoriali e di supporto alla didattica per le classi con studenti con DSA;
- b) incontri con docenti, referente scolastico per i DSA e una rappresentanza dei genitori;
- c) supervisione dello screening per le classi 3°, 4°, 5° con la somministrazione in forma anonima da parte degli insegnanti delle prove MT e loro valutazione;
- d) eventuali incontri con gruppi di genitori sulle tematiche dei DSA e/o sulla presentazione del progetto di ricerca da concordare con il Dirigente Scolastico;
- e) Organizzazione di incontri di formazione per gli insegnanti sulle strategie per la comprensione del testo e sulla discalculia.

1. Proposta di prosecuzione, nella scuola primaria e secondaria, del progetto "Scuola e famiglia" consistente in laboratori informatici per gli alunni con DSA, in orario extrascolastico, tenuti da educatori formati e reclutati dalla scuola con bando di gara, con lo scopo di promuovere l'autonomia aiutandoli nello studio e nei compiti.

PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PSICOMOTRICITÀ

L'esperienza corporea e motoria è fondamentale per il bambino e in particolare per quello che frequenta la scuola dell'infanzia. Proporre quindi l'attività psicomotoria significa dare al bambino un' opportunità unica per fare esperienze corporee significative e liberatorie dal punto di vista emozionale. Per le insegnanti significa avere una possibilità in più per conoscere il bambino, e confrontandosi con altre chiavi di lettura dei suoi giochi da solo e con i pari.

Nell'attività sono coinvolti i bambini di quattro anni divisi in piccoli gruppi di intersezione ,gli incontri sono nove e condotti da un esperto psicomotricista e rientrano nel "Progetto AGIO" finanziato dal comune di Bologna.

Vi sono due momenti di incontro tra l'esperto e gli insegnanti: nel primo vengono formati i gruppi e presentati i bambini da parte degli insegnanti, nel secondo vi è un confronto su quanto osservato durante gli incontri sia a livello di singolo bambino/a che delle dinamiche dei gruppi.

Sono previsti due incontri, uno all'inizio e uno al termine delle attività, con i genitori, gli esperti che conducono gli incontri e gli insegnanti.

Gli obiettivi che ci proponiamo sono:

- consentire al bambino di esprimere i suoi vissuti emotivi attraverso il gioco motorio
- sperimentare modalità senso-percettive diversificate
- potenziare e superare paure e timori nel gioco corporeo
- avere un maggior controllo del proprio corpo ed intenzionalità di gioco simbolico
- trovare momenti di gioco in piccolo gruppo nel rispetto delle principali regole per poter stare insieme
- conoscere meglio il bambino, scoprire nuovi aspetti della sua personalità ed i suoi bisogni.

SCUOLA PRIMARIA – ATTIVITÀ SPORTIVE

Le attività sportive hanno i seguenti obiettivi:

1. Percezione del proprio corpo in relazione a se stessi e agli altri
2. Creazione e successivo consolidamento degli schemi motori di base
3. Sviluppo e successivo rafforzamento delle capacità coordinative di base
4. Rispetto delle regole e delle norme comportamentali durante il gioco individuale e a squadre
5. Socializzazione e collaborazione durante il gioco a squadre

INTERVENTI ATTIVATI:

- Attività di educazioni motoria guidata dall'insegnante di classe durante l'orario curricolare
- Consulenze e laboratori tenuti da esperti appartenenti all'Associazione 5 Cerchi, vincitrice del bando di gara per il triennio 2014-2017 (il progetto è pubblicato per esteso sul sito);
- Partecipazione a progetti proposti da Enti di Promozione sportiva (CONI, UISP, CSI, ecc...)
- Laboratori di avviamento alla pratica sportiva condotti da esperti di Associazioni sportive esterne all'Istituto Comprensivo in orario extrascolastico (alle Scuole Bombicci).

SCUOLA SECONDARIA – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto, attivo da molti anni nel plesso Guinizelli – Carracci, si propone di introdurre e far conoscere nella scuola diverse pratiche sportive, alcune delle quali poco conosciute, al fine di condurre gli alunni a:

1. Migliorare le proprie abilità fisiche, potenziare le proprie risorse: mobilità articolare; forza; velocità; resistenza
2. Migliorare le proprie competenze sociali: lealtà e rispetto delle regole; acquisizione e rispetto di un corretto atteggiamento sportivo; disponibilità al confronto con un avversario; corretta valutazione delle proprie capacità.

INTERVENTI ATTIVATI:

- 🔗 gruppi sportivi pomeridiani (gestiti dai prof. Bertacchi e Pascali);
- 🔗 partecipazione a manifestazioni promozionali (Trofeo Seragnoli – Basket 3 – “Vivi lo sport”);
- 🔗 partecipazione alla corsa campestre organizzata dall’istituto ed ai “giochi sportivi studenteschi” 2013/2014 per varie discipline;
- 🔗 Utilizzo nelle ore curricolari di consulenze esterne a titolo gratuito di: Frisbee, Atletica Leggera, Judo e Pallamano in accordo con entrambi i docenti;
- 🔗 convenzioni con Società sportive del Territorio per attività sportive extracurricolari gratuite: Avviamento alla Atletica Leggera con la VIRTUS Atletica - Acquaticità per Principianti con la RARI NANTES Bologna – Pallacanestro Femminile con la LIBERTAS Bologna;
- 🔗 Organizzazione di attività e tornei di istituto: pallavolo, pallacanestro, calcetto, nuoto, pallamano,frisbee, atletica leggera,sci.

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente, della raccolta differenziata e dalla necessità di avviare contestualmente un'esperienza avanzata ed efficace di riciclo nelle nostre scuole e l'approccio al sostrato culturale, filosofico ed ecologico che ad essa sottende (la capacità di mettersi in relazione con il mondo e le grandi sfide che segnano il nostro tempo, il pensare globale attraverso l'agire locale, l'avvicinamento al paradigma ecologico). Per questo ci si avvarrà innanzitutto dell'apporto di Hera, per una riprogettazione della metodologia della raccolta differenziata, anche attraverso i percorsi didattici offerti alle scuole. Le iniziative inerenti all'ambiente, lo studio del territorio che ci circonda, lo studio di problematiche inerenti all'inquinamento, verranno approfonditi attraverso l'utilizzo della rete. Queste esperienze e altre come la cura dell'orto, verranno documentate, messe in rete e pubblicate nel sito della scuola.

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Il coinvolgimento dei genitori nel processo di formazione ed apprendimento è segno di condivisione della responsabilità educativa e di reciproca fiducia. Tale coinvolgimento è ben espresso nel Patto di Corresponsabilità proposto ai genitori, ma si esplica soprattutto nei diversi momenti di incontro e dialogo.

Nella scuola dell'infanzia, il rapporto con le famiglie è giornaliero per le comunicazioni più importanti e significative. Ci sono inoltre i colloqui con i genitori dei bambini nuovi iscritti nella prima parte dell’anno scolastico, con tutti i genitori su richiesta, con i genitori dei bambini che andranno alla scuola primaria alla fine del triennio. Sono previste quattro assemblee di intersezione e di sezione all'anno e assemblee con i genitori di bambini della stessa età per illustrare e verificare l’andamento di specifiche attività proposte (Progetto accoglienza - Progetto AGIO - Progetto Logos)

Nella scuola primaria i genitori possono richiedere appuntamento per colloqui individuali con i docenti. In occasione della consegna delle schede gli insegnanti convocano i genitori individualmente e, nel corso dell'anno, si tengono quattro assemblee generali di classe. I rappresentanti di classe partecipano a tre incontri annuali del Consiglio di Interclasse.

Nella scuola secondaria, i genitori possono richiedere colloqui individuali con i docenti, in

base ad un calendario settimanale, consultabile sul sito della scuola. I ricevimenti generali sono due all'anno e le assemblee di classe si tengono all'inizio e in occasione della consegna schede. Inoltre due Consigli di Classe, uno in novembre e uno in marzo, sono aperti ai rappresentanti e a tutti i genitori.

I genitori sono rappresentati all'interno del Consiglio di Istituto, che prevede la presenza di 8 consiglieri della componente Genitori, tra cui il Presidente.

Il quartiere di riferimento dell'Istituto è Saragozza. Tra la scuola e il territorio si è sviluppato nel corso degli anni un buon rapporto di collaborazione, non solo con i referenti Istituzionali ed i servizi Educativi. Ma anche con realtà culturali attive nella zone: Archivio di Stato, Istituto Parri/Museo della Resistenza, Biblioteca Sala Borsa, Biblioteca Villa Spada, ANPI Saragozza.

Nell'ambito dell'orientamento scolastico sono in atto collaborazioni con scuole superiori del territorio: Liceo Laura Bassi, Liceo Righi, Liceo Minghetti, Istituto Pier Crescenzi – Pacinotti, Istituto Aldrovandi-Rubbiani, IIS Belluzzi-Fioravanti. Nell'ambito degli altri progetti educativi sono previste visite concordate a strutture pubbliche e private e collaborazioni con Polizia Municipale e operatori ASL.

PROGETTI A.S. 2015- 2016

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA MANZOLINI

AZIONI	SEZIONI	MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO
PRIMA ACCOGLIENZA	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione, bambini di 3,4, 5 anni/Fondi di Istituto
PROGETTO ANNUALE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione, bambini di 3,4, 5 anni
PSICOMOTRICITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione, bambini di quattro anni/esperto psicomotricista
CONTINUITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione gruppi di bambini di cinque anni/Insegnanti di sezione
PROGETTAZIONE DOCUMENTAZIONE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione, bambini di 3,4, 5 anni /Fondi di Istituto
PROGETTO AMBIENTE	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti, bambini di 3,4, 5 anni
FESTA di FINE ANNO	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti, bambini di 3,4, 5 anni /Fondi d'Istituto
PROGETTO LOGOS	Sezione 1°e 2°	Intersezione e gruppo dei cinque anni/Insegnanti referenti
PROGETTO BIBLIOTECA	Sezione 1°e 2°	Operatrici della biblioteca, bambini di 3 anni/Tutte le insegnanti
PROGETTI MUSICA, MANIPOLAZIONE, ...	Sezione 1°e 2°	Insegnante Viglietti, bambini 3,4 anni
PROGETTO POTENZIAMENTO	Sezione 1°e 2°	Insegnante Viglietti, bambini 3,4, 5 anni

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA ARMANDI AVOGLI

AZIONI	CLASSI	MODALITA'	CONTRIBUTI
FESTA Della scuola	tutte	Insegnanti/genitori	Gratuito
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1° 2°	Operatori ASL/ins.di classe	Gratuito/fondo d'istituto
SPORT A SCUOLA	1° 2° 3°4° 5°	Associazione cinque cerchi	Finanziato dai genitori
PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE	3° 4° 5°	Polizia municipale	Comune di Bologna
Progetto Muse	4°		Gratuito
progetto crescita cambiamento	4°	Dott.ssa Agosta	gratuito
Progetto:crescita,affettività,sexualità	5°	Dott.ssa Agosta	Gratuito
LABORATORIO danza,Non dire,fare,danzarre,musica movimento	5°		Finanziato dai genitori
L'ora del Coding	2°3°		gratuito

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA BOMBICCI

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ'	CONTRIBUTI
SOLIDE BASI	Classi 3°,4°,5° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni Esperti esterni	<input type="checkbox"/> Fondi Diritto allo Studio
LABORATORI DI DSA	Classi con alunni DSA	Insegnanti di classe Esperti esterni	Fondi Diritto allo Studio
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1^A -1^B 1^C -2^A 2^ B	Operatori ASL Insegnanti di classe	Gratuito
MUSEO MAMBO LABORATORIO: "Una favola al Museo"- " Spazio al corpo"	2^B - 3^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito, su progetto presentato dalle insegnanti
PROGETTO MUS-E	4^B	Esperti esterni <input type="checkbox"/> insegnante di classe	Finanziato dalla C.E.
PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ' "LABORATORIO IN RETE "	4^A - 4^B	Insegnante di classe insegnante di sostegno	In parte finanziato dai genitori e dal Quartiere Saragozza
PROGETTO S.E.I. "PISCINA"	4^A -4^B	Insegnante di classe insegnante sostegno	In parte finanziato dai genitori e dal Quartiere Saragozza

MUSEO DIDATTICO SCIENTIFICO BOMBICCI Laboratorio "Il ciclo dell'acqua"	3^A - 3^B	Insegnante di classe Esperti esterni	Gratuito
PROGETTO "EDUCAZIONE AMBIENTALE"	Tutte le classi	Insegnanti di classe Esperti esterni	Gratuito
PROGETTO PROGRAMMA IL FUTURO - Laboratorio: "L'ora di coding"	3^A- 3^B- 4^A - 4^B 5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO D'INGLESE: "Tea, Rain, Rhymes and all Things British" – Imparando l'Inglese insieme.	1^A- 1^B 1^C 2^A- 2^B 3^A-3^B	Stagista: Bernardi Virginia <input type="checkbox"/> Insegnanti di L2 e di classe	Gratuito
LABORATORIO INFORMATICO BOMBICCI	Tutte le classi	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA CARTA	Tutte le classi	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte le classi	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO ACCOGLIENZA <input type="checkbox"/> CONTINUITA'	1^A- 1^B 1^C	Insegnanti di classe <input type="checkbox"/> esperti esterni	Finanziato Fondi Autonomia
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Classi che ne fanno richiesta	Operatori AIPI	Comune di Bologna Diritto allo studio
PROGETTO CONTINUITÀ <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado	5^A - 5^B	Insegnanti di classe e della Scuola Media Guinizelli	Finanziato Fondi Autonomia
MUSEO ARCHEOLOGICO Visita alla collezione Greca e Laboratorio in classe sulla figura di Alessandro Magno	5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
Uscita didattica al sito Archeologico Etrusco di Misa- Marzabotto-	5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
MUSEO ARCHEOLOGICO VISITA ANIMATA	4^B	Esperti esterni Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori

PROGETTO TEATRALE con la compagnia "Fantateatro"	5 [^] A	Esperti esterni Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori
MUSEO ARCHEOLOGICO - Laboratori: L'onore del cavaliere- Lo stemma araldico-	2 [^] A	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori ?
PALAZZO POGGI- Laboratorio " Non perdiamo la bussola"	4 [^] A- 4 [^] B	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
MUSEO ARCHEOLOGICO Mostra "Egitto splendore millenario" - Visita guidata e laboratorio:"Non c'è mestiere buono come quello di scriba" - Visita animata "Una casa per ladi e Perpauti"-	4 [^] A	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE	3 [^] A-3 [^] B 4 [^] A-4 [^] B 5 [^] A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO CUSTODI E NON PADRONI DELLA TERRA	4 [^] A -4 [^] B	Insegnanti: Lorenzetti e Puzzo	Ministero Ambiente Comune di Bologna USR Città Metropolitana di Bologna
PASSAMANO PER SAN LUCA	1 [^] B - 3 [^] B 5 [^] B	Insegnanti di classe	Gratuito
LABORATORIO BIBLIOTECA-SCUOLA BOMBICCI	Tutte le classi	Insegnante volontaria <input type="checkbox"/> Insegnanti di classe	Gratuito
SPETTACOLI TEATRALI <input type="checkbox"/> TESTONI	1 [^] B -1 [^] C 2 [^] A - 2 [^] B 4 [^] B	Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori
Laboratorio Musicale. " Piccoli incanti"	1 [^] C	Esperti esterni Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
Laboratorio UNICEF:" La Pigotta"	1 [^] C	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
Laboratorio di recitazione:"Babbo Natale va in vacanza"	1 [^] C	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
BIBLIOTECA DEI BAMBINI Laboratorio di lettura	1 [^] B	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito

BIBLIOTECA TASSINARI CLO' VILLA SPADA - Laboratorio "L'arte rupestre"- "Sogni coraggiosi"	3^A- 3^B	Esperti esterni Insegnanti di classe	Gratuito
BIBLIOTECA TASSINARI CLO' VILLA SPADA - Laboratorio: "Sogni coraggiosi"-	5^ A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
LABORATORIO E PROGETTO ASSISTENZA COMPITI ANDARE A VEGLIA	Classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ che ne fanno richiesta	Volontari associazione Andare a Veglia	Gratuito
LABORATORI DI ATTIVITA' MANUALI NELLE CLASSI CON L'ASSOCIAZIONE " ANDARE A VEGLIA "	2^A - 2^B 3^A - 3^B 4^A - 4^B 5^A	Insegnanti di classe Volontari associazione "Andare a Veglia"	Gratuito
LABORATORI POMERIDIANI DI ATTIVITA' MANUALI, GIOCOLERIA E MAGIA.	1^A- 2^A - 2^B 3^A - 3^B 4^A - 4^B 5^A	Volontari associazione Andare a Veglia	Gratuito
AIUTO COMPITI	Classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ che ne fanno richiesta	Educatori Quartiere Saragozza studenti volontari del Liceo Righi	Comune di Bologna
BIBLIOTECA TASSINARI CLO' VILLA SPADA- Laboratorio "Giocare con le parole"	2^A - 2^B	Insegnanti di classe Esperti esterni	Gratuito
PROGETTO "GIOCARRE CON L'ARTE" modellare con l'argilla	3^B	Esperti esterni Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori
MUSEO DIDATTICO SCIENTIFICO BOMBICCI	3^A - 3^B	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
Mostra "Bologna e le acque"	5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
LABORATORIO presso Apple Store di Bologna	3^A - 3^B	Insegnante di classe Esperti esterni	Gratuito
PROGETTO: " REGALIAMO FUTURO" - Laboratorio "La salute di mano in mano"-	Tutte le classi	Insegnanti di classe Esperti esterni	Gratuito Finanziato dal M.della salute SIPPS EDITEAM

PROGETTI HERA Vari	2^A - 2^B 3^A-3^B 4^A-4^B 5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
VILLA GHIGI- Laboratorio: "La vita nello stagno"	2^A - 2^B	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
Corsi di musica : chitarra e tastiera	2^A-2^B 3^A-3^B 4^A-4^B	Esperti esterni	Finanziato dai genitori
PROGETTI: "EXTRA TIME" E STUDIOLANDIA "	Tutte le famiglie che ne fanno richiesta	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
Lezioni concerto frontali sull'evoluzione della chitarra	3^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
Lezioni frontali di musica	5^A	Esperti esterni Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO: "SCUOLA DI SPORT"	1^A - 1^B 1^C 2^A - 2^B 3^A- 3^B 4^A - 4^B 5^A - 5^B	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
OLIMPIADI DELL'IC8 Scuola primaria	Tutte le classi della scuola primaria	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi Insegnanti di classe	Gratuito
OLIMPIADI DELLE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA	1^A - 1^B 1^C	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi Insegnanti di classe	Gratuito
AIC - Progetto: "In fuga dal glutine"	2^a 2^B- 3^B-4^A	Insegnanti di classe Esperti esterni	Gratuito
FESTA DI FINE ANNO	TUTTE LE CLASSI	Insegnanti, collaboratori scolastici, alunni e genitori	Gratuito

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA MANZOLINI

CONTENUTO	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
-----------	--------	----------	------------

PROMOZIONE ALLA LETTURA	Tutte le classi	Bibliotecaria di plesso- Insegnanti di classe	Gratuito
FESTA DI NATALE	Tutte le classi	Insegnanti-genitori	Gratuito
FESTA FINE ANNO	Tutte le classi	Insegnanti-genitori	Gratuito
AIUTO AI COMPITI	2°A – 3°B – 4°A - 4°B – 5°A – 5°B	Educatori Quartiere Saragozza	Comune di Bologna
AIUTO AI COMPITI	2°A – 3°B – 4°B – 5°B	Operatori Associazione Andare a Veglia	Gratuito
SOLIDE BASI	5°A – 5°B	Insegnanti interni + Esperti esterni	Gratuito
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A – 1°B – 2°A – 2°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	4°B – 5°A	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	3°A - 4°B – 5°A	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO CONTINUITÀ-SCUOLE D'INFANZIA MANZOLINI-ANNA SERRA	5°A-5°B	Insegnanti di classe e della scuole d'infanzia	Gratuito
PROGETTO CONTINUITÀ'-SCUOLA SECONDARIA DI 1°	5°A - 5°B	Insegnanti di classe e della Scuola Guinizzelli	Gratuito
EDUCAZIONE STRADALE	3°A - 3°B – 4°A - 4°B - 5°A - 5°B	Polizia Municipale	Quartiere Saragozza- Comune di Bologna
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI ORIGAMI	3°B - 4°B	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI CUCITO	2°B - 2°A	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI RICICLAGGIO E RITAGLIO	1°B - 1°A	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
BIBLIOTECA DI QUARTIERE DI VIA S. ISAIA	1°A – 1°B - 2°A - 2°B - 4°B	Esperte biblioteca	Gratuito
ORTO A SCUOLA	2°A - 2°B	Insegnanti di classe	Gratuito
ORTO BOTANICO: OSSERVAZIONE DELLE STAGIONI	3°B - 2°B	Esperti aula didattica	Gratuito
ATTIVITÀ' MOTORIA	1°A - 1°B – 2°A – 3°A – 3°B – 4°A – 4°B – 5°A - 5°B	Esperto Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
PROGETTO MUSE: MUSICA	3°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO FEUERSTEIN	2°A	Insegnante di classe	Gratuito
STRABOLOGNA	4°B	Esperti UISP-Insegnante di classe	Gratuito
INCONTRO CON L'AUTORE	4°B	Esperti esterni	Libreria Feltrinelli
PROGETTO ACCOGLIENZA	1°A - 1°B	Esperti esterni c.i.Ps.Ps.i.a.	Gratuito
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	3°B	Operatore ASL	Gratuito
LA MACCHINA DEL TEMPO	3°B	Esperti Associazione Antartide	Gratuito
TEATRO IN INGLESE	4°A	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
LEZIONI CONCERTO	1°A – 1°B – 2°A - 2°B – 3°A – 4°A - 5°A	Esperto esterno	Gratuito
NATI PER SCRIVERE	4°A	Esperti Biblioteca Tassinari Clò	Gratuito
LABORATORIO DI MUSICA	4°A	Esperti Museo della Musica	Gratuito
LABORATORIO TEATRALE	1°A – 1°B - 5°A	Esperti esterni	Finanziato dai genitori
BOLOGNA E LE ACQUE	3°A - 5°A	Esperti esterni	Gratuito
RECUPERO LINGUISTICO E LOGICO- MATEMATICO	2°B – 4°B - 5°A	Insegnanti di classe	Gratuito
PERSORSO SUL FUMETTO	5°A	Esperti Sala Borsa	Gratuito
LABORATORIO DI CREATIVITA'	4°A	Genitore esperto	Gratuito
PROGETTO STORIA FREE	5°A - 5°B		Gratuito
LABORATORIO EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	5°A	Genitore esperto	Gratuito
PROGETTO OUTDOOR LEARNING	2°A	Insegnanti di classe/Università di Bologna	Gratuito

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE

AZIONI	CLASSI	MODALITA'	CONTRIBUTI
FESTA DELLA SCUOLA	Tutte	Insegnanti / genitori	FIS /gratuito
PICCOLI AMBASCIATORI AMREF	Tutte	Insegnanti	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti e Università di Bologna	Gratuito
DONACIBO	Tutte	Insegnanti e associazione DONACIBO	Genitori
SOLIDE BASI	Classi con alunni DSA	Educatori LADA	Diritto allo Studio Comunale e Provinciale Fondo Istituto
PERCORSO MUSEO CAPPELLINI	3 [^] A-3 [^] B-4 [^] A	Docenti- esperti esterni	Gratuito
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Alfabetizzazione	Docente statale Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
MUSICA E MOVIMENTO	1 [^] A-1 [^] B- 2 [^] A-2 [^] B	Cinque Cerchi	Genitori
GIOCO - SPORT	3 [^] A-3 [^] B- -4 [^] A 5 [^] A-5 [^] B-5 [^] C	Cinque Cerchi	Genitori
PROGETTO ACCOGLIENZA	1 [^] A-1 [^] B	C.i.Ps.Ps.i.a	Gratuito
LABORATORI MANUALI	3 [^] A -4B	Volontarie associazione Andare a Veglia	Gratuito
PROGETTO HERA	1 [^] A-1 [^] B-5 [^] A	Esperti esterni	Gratuito
ORTO BOTANICO	1 [^] A	Esperti esterni	Gratuito
ALLA SCOPERTA DEL QUARTIERE CON BRUCE	2 [^] A	Insegnanti classe	Gratuito
LABORATORI CON BIBLIOTECA DI VILLA SPADA	2 [^] A-3 [^] A-3 [^] B-4 [^] B- 5 [^] B-1 [^] A-1 [^] B-2 [^] B-	Bibliotecari Villa Spada	Gratuito

	4^B		
LABORATORIO DI PEDAGOGIA TEATRALE	3^A-5^B-2^B	Ilaria Gentiluomo	Genitori
LABORATORIO ARTE MUSICA TERAPIA INTERDISCIPLINARE	3^B	Insegnante di classe	Gratuito
PERCORSO TEATRALE	3^B-4^A	Esperto Esterno	MUS.E
ATTIVITA' CRETA	4^B	Esperto Esterno	MUS.E
PROGETTO AFFETTIVITA'	5^B-5^A	C.i.Ps.Ps.i.a	Gratuito
BOLOGNA E LE ACQUE	4^B-5^B-5^C	Arte città	Gratuito
DANZA E TEATRO	4^B	Insegnante di classe	Gratuito
PATRIMONIO INDUSTRIALE	5^B-4^A	Insegnante di classe Esperto Esterno	Gratuito
SCRIVERE POESIA	5^B-4^A	Insegnante di classe Esperto Esterno Sala Borsa	Gratuito
MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO PERCORSI VARI	5^B-4^A	Insegnante di classe Esperto Esterno	Genitori
DRAMMATIZZAZIONE IN L2	2^B	Insegnante di classe Esperto Esterno	Gratuito
USCITE SUL TERRITORIO PER LO STUDIO DELLA STORIA DI BOLOGNA	5^C-4^A	Insegnante di classe	Gratuito
STORIA DELLA RESISTENZA MONTESOLE	5^B-C	Insegnante di classe Esperto Esterno ANPI	Genitori o probabile contributo ANPI
EDUCAZIONE AI SENTIMENTI	5^C	Insegnante di classe	Gratuito
LABORATORIO TEATRALE	5^C	Insegnante di classe	Gratuito
PORTO VIA CON ME LA MIA VALIGIA: PASSAGGIO ALLA SCUOLA SECONDARIA	5^C	Insegnante di classe	Gratuito
LETTURA AD ALTA VOCE IN SPAZI APERTI	5^C	Insegnante di classe	Gratuito
LA POESIA NELLE CANZONI	5^C	Insegnante di classe	Gratuito

EDUCAZIONE STRADALE	4 [^] B- 5 [^] A,B,C altre classi terze , quarte e quinte	Insegnanti di classe e Polizia Municipale	Gratuito
ATTIVITA' MUSICALE	4 [^] B	Esperto esterno MUSE	Gratuito
PRESENTAZIONE DEI LIBRI E LETTURA AD ALTA VOCE	3 [^] A	Esperto casa editrice FATATRAC	Gratuito
FUTUR FILM FESTIVAL	4 [^] A	Esperto esterno	Gratuito

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA 1°GUINIZELLI – CARRACCI

AZIONI	DESTINATARI	MODALITA'	CONTRIBUTI
DOPOSCUOLA	ALUNNI (su indicazione dei docenti)	OPERATORI AIPI - VOLI	QUARTIERE SARAGOZZA
GRUPPO COMPITI	ALUNNI (su indicazione dei docenti)	VOLONTARI	QUARTIERE SARAGOZZA
CORSI RECUPERO - ALLINEAMENTO	ALUNNI (su indicazione dei docenti)	DOCENTI	PROGETTO INS
CORSI ITALIANO L2 (mattino)	ALUNNI NON ITALOFONI	DOCENTI AIPI – VOLI +docenti interni	COMUNE DI BOLOGNA+FIS (ex art 9)
CORSI ITALIANO (extracurricolare: settembre e pomeriggio)	ALUNNI NON ITALOFONI	DOCENTI/DOCENTI AIPI - VOLI	PROGETTO INS/ QUARTIERE SARAGOZZA
LABORATORI ORIENTAMENTO E PREPARAZIONE ESAME	CLASSI TERZE	OPERATORI AIPI - VOLI	COMUNE DI BOLOGNA
SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO	ALUNNI+DOCENTI+GENITORI	ESPERTI C.i.Ps.Ps.i.a	COMUNE – DIRITTO ALLO STUDIO
ORIENTAMENTO	CLASSI TERZE+GENITORI	INSEGNANTI	FIS – progetto INS
CONTINUITA'	CLASSI QUINTE PRIMARIA – CLASSI PRIME SECONDARIA	INSEGNANTI	GRATUITO
PROMOZIONE DELLA LETTURA (CALENDARIO+LETTURE)	TUTTE	INSEGNANTI – ESPERTO (S.MARETTI)	GENITORI
ATTIVITA' SPORTIVA IN ORARIO CURRICOLARE	TUTTE	INSEGNANTI+ESPERTI SOCIETA' SPORTIVE	GRATUITO
ATTIVITA' SPORTIVA POMERIDIANA	ALUNNI INTERESSATI	INSEGNANTI+ESPERTI SOCIETA' SPORTIVE	MIUR(Centro sportivo)+GENITORI

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE (pomeridiano – certificazioni europee)	ALUNNI INTERESSATI	INSEGNANTI+ DOCENTI MADRE LINGUA	GENITORI
CORSO DI LATINO	ALUNNI INTERESSATI	INSEGNANTI	GENITORI
GIOCHI MATEMATICI (pomeridiano)	ALUNNI INTERESSATI	Prof. Fantoni	GENITORI
LEZIONI CONCERTO	TUTTE LE CLASSI	Prof Faccioli	GENITORI
CANTIAMO L'OPERA	CLASSI PRIME	Prof Faccioli	GENITORI
PROVE OPERE AL TEATRO COMUNALE (pomeridiano)	ALUNNI INTERESSATI	Prof Faccioli e altri	GENITORI
EDUCAZIONE AMBIENTALE	3^E	ESPERTI HERA/CENTRO ANTARTIDE	GRATUITO
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E PREVENZIONE DELLA DEVIANZA GIOVANILE	1B 2B 2D	OPERATORI ASSOCIAZIONI TELEFONO AZZURRO ASSOCIAZIONE LIBERA	COMUNE – PROGETTO "FAI LA COSA GIUSTA" GENITORI
I DIRITTI DEI POPOLI E LA GUERRA	2^A – B – C – E – G – H 3^A – E – G – H	OPERATORI EMERGENCY - INSEGNANTI	GRATUITO
DONNE E UOMINI IN PUBBLICITA': MODELLI O STEREOTIPI	1^B – C – D – E 2^A – C – E – G – H – 3^A – E	OPERATORI U.I PARI OPPORTUNITA' E TUTELA DELLE DIFFERENZE	COMUNE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI SECONDE	MAGISTRATO DOTT. D'ORAZI	GRATUITO
PERCORSI DI MEMORIA	CLASSI 3^A – B – C – E – H – G 2^E – G	INSEGNANTI+ANPI+ESPERTO (GARIMBERTI)	GRATUITO
LABORATORIO TEATRALE	CLASSI	OPERATORE TEATRALE+ DOCENTI	ANPI+genitori/ oppure PROGETTO INS, BELLUZZI
EDUCAZIONE ALIMENTARE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	CLASSI SECONDE CLASSI SECONDE (Il sangue e la donazione) CLASSI TERZE(Farmaci e doping)	ESPERTI ASL MEDICI AVIS ESPERTI ASL	GRATUITO
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	CLASSI SECONDE E TERZE	ESPERTI ASL	GRATUITO
EDUCAZIONE STRADALE	CLASSI PRIME (Il pedone) CLASSI SECONDE (Il ciclista) CLASSI TERZE (il ciclomotorista)	POLIZIA MUNICIPALE	GRATUITO

